

РАСМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол №1
31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Кротова Н.В.
« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Архангельская область
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»
_____ Кротова Н.В.
« » _____ 2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - дефектолога

«Коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов предшествующего
обучения»

Аверкиев Антон. 9 класса

Учитель : логопед – дефектолог
Слатвинская М.А.

Няндом
2023 г.

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 8 класса с ЗПР

Данная программа направлена на коррекцию познавательной сферы подростков с ЗПР (память, внимание, мышление), подготовку к усвоению ими учебного материала.

Психолого – педагогическая характеристика подростков с ЗПР

Для данной категории детей характерно снижение работоспособности и особенности внимания. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, слабой распределенностью и концентрации. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой этими учащимися деятельности и увеличивает количество ошибок.

Наблюдается более низкий (по сравнению с нормой) уровень развития восприятия, что проявляется в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире, в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они подчеркнуты или накладываются друг на друга.

Таким учащимся необходим более длительный период времени для приема и переработки информации. Ввиду сниженной познавательной активности страдает произвольное запечатление информации. Наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный. Отличительной особенностью нарушений при ЗПР является поврежденность одних сторон памяти при относительной сохранности других, небольшой объем памяти и низкая скорость запоминания, произвольное запоминание неточное.

Говоря об особенностях мышления необходимо отметить, что у большинства подростков с ЗПР, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Наибольшие затруднения вызывает выполнение заданий, требующих словесно - логического мышления. Наглядно - действенное мышление, оказывается нарушенным в наименьшей степени.

Наблюдается своеобразие речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития. Отмечаются нарушения координации движений и ручной моторики.

Для всех подростков с задержкой психического развития характерны ограниченность знаний и представлений об окружающем мире, нарушение работоспособности, быстрая пресыщаемость деятельностью, трудности фонетико - фонематического анализа, наличие аграмматизмов, недостаточность развития моторики и пространственного восприятия.

Задачи коррекционной работы:

1. Развивать познавательную активность учащихся;
2. Корректировать недостатки познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
3. Развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
4. Формировать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
5. Формировать адекватное восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
6. Совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность, пространственно – временные ориентировки;
7. Обогащать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устную монологическую речь в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
8. Исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно – двигательную координацию;
9. Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия.

Содержание коррекционно - развивающей работы

Коррекционно - развивающая работа включает в себя 4 блока:

1. Внимание:
 - Усиление концентрации и устойчивости внимания;

- Тренировка способности переключения внимания;
- Тренировка распределения и избирательности внимания;
- Увеличение объема внимания;

2. Память:

- Развитие способности к воссозданию мысленных образов;
- Развитие слуховой памяти;
- Развитие зрительной памяти;
- Опосредованное запоминание;
- Развитие осязательной памяти;
- Развитие знаково – символьной памяти;
- Развитие зрительно – моторной памяти;

3. Мышление:

- Развитие наглядно - образного мышления;
- Развитие словесно – логического мышления;
- Развитие абстрактно – логического мышления;
- Формирование умения отделять форму понятия от его содержания;
- Формирование умения устанавливать связи между понятиями;
- Развитие скорости мышления
- Развитие логических операций;

4. Речь:

- Развитие понимания переносного и скрытого смысла;
- Развитие грамматических навыков;
- Обогащение активного и пассивного словарного запаса

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Содержание занятия | Кол – во часов | Содержание коррекционно – развивающего процесса | Дата | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|----------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1 | Диагностический блок. Исследование уровня развития познавательных процессов. | | | | |
| 2 | «Спрятанные имена» «Цветные карточки» «Цифровая таблица» | 1 | Усиление концентрации и устойчивости внимания | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | Шульте «Красно – черные таблицы» Чтение текста, сопровождающееся постукиванием карандашом «Заметить все» | 1 | Тренировка переключения внимания | | |
| 4 | «Найди спрятанное слово» «Найди ошибки» «Корректурная проба» | 1 | Тренировка распределения и избирательности внимания, развитие устойчивости внимания | | |
| 5 | «Графический диктант» «Дорисуй вторую половину» «Продолжи узор» | 1 | Развитие мелкой моторики, графических умений | | |
| 6 | Рисование двух вертикальных восьмерок, пружинок Раскрашивание пластилином | 1 | Развитие сенсомоторных навыков | | |
| 7 | «Нарисуй обеими руками одновременно» «Графический диктант» «Дорисуй вторую половину» | 1 | Развитие координации движений и графических навыков | | |
| 8 | «Прочти и запиши за 10 секунд» Чтение текста, сопровождающееся постукиванием карандашом «Таблица» | 1 | Увеличение объема внимания | | |
| 9 | «Найди слова в таблице» «Муха» «Таблица умножения» (за 10 секунд необходимо найти числа кратные заданному) | 1 | Развитие уровня распределения внимания | | |
| 10 | «Копирование образца» «Зачеркни буквы» | 1 | Развитие произвольности деятельности | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|--|--|
| | «Да» и «Нет» не говорить» | | | | |
| 11 | <p>«Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</p> <p>«Мысленные образы и эмоции»</p> <p>«Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</p> | 1 | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов | | |
| 12 | <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Запомни на слух, произнеси первые буквы, найди закодированное слово»</p> <p>«Вспомни и запиши слова с сочетанием – чк –чн –нч»</p> | 1 | Развитие слуховой памяти | | |
| 13 | <p>«Запомни фигуры и заполни таблицу»</p> <p>Таблица Шульте</p> <p>«Цифра + слово»</p> | 1 | Развитие зрительной памяти | | |
| 14 | Развитие опосредованной памяти на материале стихотворений | 1 | Развитие опосредованной памяти | | |
| 15 | <p>«Ощупай и нарисуй»</p> <p>«Собери фигуры»</p> <p>Ощупывание различных предметов и восстановление порядка их предъявления</p> | 1 | Развитие осязательной памяти | | |
| 16 | <p>«Знак – символ + слово»</p> <p>Настольная игра «Активити»</p> | 1 | Развитие знаково – символической памяти | | |
| 17 | <p>«Запрещенное движение»</p> <p>«Запомни символы и найди точно такие же»</p> <p>«Разложи картинки на места»</p> | 1 | Развитие зрительно – моторной памяти | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18 | «На что похоже?» «Найди квадрат, который является частью рисунка» «Составь фигуру» | 1 | Развитие образного, абстрактно - логического мышления | | |
| 19 | «Чудесный мешочек» «Чтение письма на ладони» «Определи, что слышится?» «Шумящие коробочки» | 1 | Развитие сенсомоторных навыков | | |
| 20 | Игра «Кубики» Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, «Переложи палочку так, чтобы...» | 1 | Развитие наглядно – образного мышления | | |
| 21 | «Найди лишнее слово и объясни свой выбор» «Подбери пару к слову и объясни свой выбор» «Определи понятия» | 1 | Развитие словесно – логического мышления | | |
| 22 | «Обратное чтение текста» Решение ребусов, анаграмм | 1 | Развитие абстрактно – логического мышления | | |
| 23 | Лепка из соленого теста | 1 | Развитие сенсомоторных навыков | | |
| 24 | «Разбей на группы» «Подбери как можно больше слов» «Найди общее слово» | 1 | Формирование умения отделять форму понятия от его содержания | | |
| 25 | «Тряпичная кукла и солдат» Игра «Глубокий сон» Игра «Спокойное место для размышлений» «Вещи, дарящие радость» | 1 | Формирование навыков саморегуляции, концентрации, расслабления | | |
| 26 | «Закончи слово / фразу» «Чтение на скорость» | 1 | Развитие скорости мышление | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--|--|
| | «Быстрый счет» | | | | |
| 27 | «Установи аналогию» «Подбери слово» | 1 | Формирование умения устанавливать связи между понятиями | | |
| 28 | «Что имеется ввиду?» «Объясни пословицу / поговорку / метафору» Придумывание поговорок, метафор | 1 | Развитие умения понимания переносного смысла | | |
| 29 | «Морские узлы» «Схвати палочками» «Сортировка мелких круп» «Перекладывание карандаша между пальцами» «Морские узлы на скорость» | 1 | Развитие мелкой моторики рук | | |
| 30 | Лабиринты «Графический диктант» «Закончи рисунок» | 1 | Развитие зрительно – моторной координации | | |
| 31 | «Умелый повар» «Передвинь фигуру по полю не дотрагиваясь» «Загляни в будущее» | 1 | Формирование умения планировать свои действия | | |
| 32 | «Найди лишний» «Что общего?» «Составь загадку» «Назови противоположное» | 1 | Развитие логических операций (анализ, обобщение, систематизация) | | |
| 33 | «Замени словом из четырех букв» «Замени словосочетание одним словом» «Назови одним словом» | 1 | Обогащение словарного запаса, расширение кругозора | | |

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения учащиеся получат возможность научиться:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- уметь связно излагать свои мысли.

Оценка достижений планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входная (первичная) диагностика (сентябрь – 1 занятие);
- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика (май – 1 занятие).